

Ouderinformatie Uk en Puk

Inleiding

Op alle peuterspeel- en leergroepen wordt gewerkt met voor- en vroegschoolse educatie (VVE) Uk en Puk. Bij deze methode wordt de ontwikkeling van kinderen op een speelse wijze gestimuleerd. Hieronder kunt u lezen wat de methode inhoudt en hoe we hierin de samenwerking met u als ouder of verzorger zoeken.

Wat is Uk en Puk?

De Uk en Puk is een methode die de totale ontwikkeling van de kinderen van 0-4 jaar stimuleert met interactieve en betekenisvolle activiteiten. Niet alleen de kinderen met een taalachterstand maar ook de taalvaardige kinderen vinden hier voldoende uitdaging. De methode laat jonge kinderen spelenderwijs groeien in taal, ontluikende gecijferdheid, sociale communicatieve vaardigheden en woordenschat. Bij deze methode speelt handpop Puk een rol. Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen. Hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen, of is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen herkennen zich in Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen. Via Puk betrekken de pedagogisch medewerkers de kinderen bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier een gesprek met de kinderen uitlokken. Uw kind zal u al snel vertellen over zijn belevenissen met Puk.

Werkwijze

Bij Uk en Puk wordt er gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. De thema's spelen zich af in het hier-en-nu. Bij elk thema hoort een voorlees verhaal. De thema's zijn:

- Welkom Puk!
- Wat heb jij aan vandaag?
- Eet smakelijk!
- Dit ben ik!
- Reuzen en kabouters
- Regen
- Hatsjoe!
- Knuffels
- Oef wat warm!
- Ik en mijn familie
- Ik ga naar de basisschool

Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen, thema's die dicht bij de kinderen staan. De pedagogisch medewerkers besluiten in onderling overleg welk thema ze kiezen. De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de peuterspeel- en leergroep. Per thema wordt er van week tot week een planning gemaakt over de activiteiten die er per dag gedaan worden. Deze activiteiten worden voorbereid. Er worden afspraken gemaakt wie wat gaat doen, materialen worden bij elkaar gezocht voor de activiteiten en er wordt nagedacht over aankleding van de groep. Bij elke activiteit zijn er doelen geformuleerd. De pedagogisch medewerkers houden een registratie bij welke kinderen dit aanbod hebben gehad en of de doelen zijn behaald.

Duur van het thema

Elk thema duurt ongeveer zes weken. Na ieder thema is er een “themaloze” week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

Opbrengstgericht werken

Bij elke activiteit worden er doelen geformuleerd per leeftijdsgroep. Door opbrengst gericht werken wordt beoordeeld in hoeverre de doelen behaald worden. De pedagogisch medewerkers houden hiervoor van elk kind een eigen rapportage bij. Meestal werken ze in kleine groepjes maar waar nodig zal er met een kind individueel worden gewerkt. Niet alle kinderen zitten in dezelfde ontwikkelingsfase wat betreft spel dus dat vraagt een goed inzicht van de pedagogisch medewerkers. Ze proberen elke activiteit te laten aansluiten bij de kinderen door goed te observeren en vragen te stellen en kunnen tijdens de activiteit bijsturen op de doelen.

Bij de peuterspeel- en leergroepen wordt aan peuters met een taalontwikkelingsachterstand extra ondersteuning aangeboden om de achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. Deze doelgroep kinderen komen op basis van de gestelde indicatie meer dagdelen.

Rijke Speelleeromgeving

Het is belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de werkwijze van Uk en Puk. Hierin is de speelleeromgeving (= de inrichting van de groepsruimte) van belang. Onze uitgangspunten zijn:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.
- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld een bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt dat de hoeken voor de kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend zijn. Zo zal de kast met ontwikkelingsmateriaal altijd puzzels bevatten, maar het puzzel aanbod is voor een deel afhankelijk van het thema. In alle hoeken kunnen materialen toegevoegd of tijdelijk verwijderd worden. De huishoek zal bij sommige thema's aangevuld worden met bepaalde verkleedspullen. Hierdoor ontstaan extra kansen voor het fantasiespel.
- Er is structuur en overzicht. Materialen hebben een vaste plek. Door picto's en woorden is zichtbaar wat er in een kast of bak te vinden is en waar het dus weer opgeborgen dient te worden. Dit bevordert de zelfstandigheid.

Uk en Puk en ouders/ verzorgers

Ouderbetrokkenheid is belangrijk, de ontwikkeling van jonge kinderen vindt voor een belangrijk deel thuis plaats en vergroot de kansen van elk kind. Bij elk thema hoort een ouderbrief waarin wordt uitgelegd wat het thema is. Er staan tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en uw kind te stimuleren in zijn ontwikkeling. U kunt hierbij denken aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties voor prentenboeken. Voor aanvang van een thema kan u gevraagd worden om materialen te verzamelen die wij gebruiken bij de activiteiten. Of dat we u vragen om spullen beschikbaar te stellen zodat we de omgeving rijker kunnen maken. Dit kunnen spullen zijn die u te leen aanbiedt of spullen waar u niets meer mee doet en wil afstaan aan de groep.

De pedagogisch medewerkers zullen u bij de breng- en haal momenten informeren over betekenisvolle momenten. Ook op de muurkant kunt u zien welke activiteiten zijn aangeboden. U kunt hier bijvoorbeeld met uw kind naar kijken en er samen over praten. Het helpt uw kind vertellen over de dag. De mentor zal tijdens de jaarlijkse kindbespreking de ontwikkeling van uw kind met u bespreken.